

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ

TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

W TARNOWSKICH GÓRACH

2024/25

„Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę”.

Jan Paweł II

Podstawy prawne programu wychowawczego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Tarnowskich Górach

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

1 Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą, która została rozpoznana na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole. Źródłem tej diagnozy były w szczególności:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
- analiza ocen z przedmiotów i z zachowania,
- analiza środowiska uczniów,
- wnioski z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- dokumentacja wychowawców i pedagoga szkolnego,
- analiza frekwencji oraz sytuacji problemowych,
- wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- opinie rodziców,
- opinie pracowników szkoły,
- opinie pracowników MOPS, GOPS i PCPR.

Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, zapewniając możliwość zdobycia wiedzy ogólnokształcącej i zawodowej, która umożliwi zdobycie wykształcenia zawodowego oczekiwanego na rynku pracy. Szkoła kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne, i zapobiega dyskryminacji, szanuje uczucia religijne, uczy tolerancji, uczy jak atrakcyjnie spędzić wolny czas i odpoczywać po wysiłku. Szkoła realizując swoje cele współpracuje z zakładami pracy i instytucjami społecznymi.

Aby zrealizować cele projektu szkoła współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie wychowania i profilaktyki:

- Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Ośrodki Pomocy Społecznej (MOPS, GOPS, PCPR),
- Urzędem Miasta,

- Starostwem Powiatowym,
- Sądem Rejonowym,
- Rodzicami,
- Ośrodkami do spraw uzależnień,
- Sanepidem,
- Rejonowym Zarządem PCK,
- Caritas,
- Miejskim Ośrodkiem Kultury,
- Lekarzami,
- Terapeutami,
- Stowarzyszeniami,
- Psychologami.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2 Misja szkoły i koncepcja wychowania.

Szkoła ma za zadanie kształtowanie wśród uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, kształtować wszechstronny rozwój, przygotować do wartościowego i aktywnego życia w otaczającym go dynamicznie rozwijającym się świecie, przygotować do podjęcia pracy na znajomym rynku pracy lokalnym i zewnętrznym. Szkoła kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i zapobiega dyskryminacji.

Wychowanie jest integralną częścią edukacji szkolnej. W swej pracy wychowawczej nauczyciele ZSTiO kierują się zasadą, że bardziej niż pouczeń potrzebujemy przykładu. Uwzględniają również fakt, że wychowanie rozpoczęło się w rodzinie. Młodzież ma już częściowo wyrobiony światopogląd, wpojone zasady, plany na przyszłość, rozbudzone talenty, nawyki, jak również nałogi. Priorytet w wychowaniu mają rodzice, jednakże wychowanie wtedy jest w pełni skuteczne, gdy opiera się na współdziałaniu rodziców i nauczycieli. Ze względu na specyfikę kształcenia, społeczność uczniowską ZSTiO tworzy głównie młodzież męska, będąca na etapie poszukiwania własnej tożsamości i priorytetów życiowych. Szkoła przygotowuje ich do dorosłego, odpowiedzialnego życia. Aby osiągnąć sukces wychowawczy, nauczyciele ZSTiO wdrażają uczniów do rzetelnej pracy, odpowiedzialnego działania i ponoszenia konsekwencji za swoje czyny i podjęte decyzje. Przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, przyzwyczajają do podnoszenia kwalifikacji, uczą godnego reprezentowania przyszłego pracodawcy i zakładu pracy. Nauczyciele ZSTiO ukazują zależność pomiędzy rozwijaniem odpowiedzialności, a rezultatami jakie uczeń osiąga w szkole i poza nią. Program profilaktyczno - wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, ukierunkowane na jego indywidualny rozwój. Uczeń z pomocą wykwalifikowanej kadry szkoły pielęgnuje i rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

Nauczyciele ZSTiO uczą również dyscypliny w poszanowaniu wszelkich norm nakazów i zakazów, które stoją na straży praworządności, wolności i godności człowieka.

Priorytetem pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoły jest rzetelne i sumienne prowadzone lekcje wychowawczych, a ich problematyka jest modyfikowana zgodnie ze spostrzeżeniami zespołu nauczycieli uczących, pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły. Wychowawcy klas organizują lekcje koleżeńskie i udostępniają sobie konspekty przeprowadzonych zajęć tak, by ich współpraca mogła przynieść jak najlepsze efekty.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

3 Wizja szkoły

1. Chcemy aby nasi uczniowie:

- zdobyli wykształcenie ogólne i zawodowe,
- nabyli umiejętności współpracy z pracodawcami,
- nabyli umiejętności komunikowania się z innymi,
- odczuwali potrzebę tolerancji i zachowań asertywnych,
- przygotowali się do podjęcia pracy w szybko zmieniającym się rynku pracy,
- kontynuowali naukę w szkołach wyższego szczebla,
- planowali swoją drogę edukacyjną,
- umiejętnie planowali rozwój swojej kariery zawodowej,
- właściwie poruszali się po rynku pracy,
- dbali o własne zdrowie, rozwój intelektualny, fizyczny oraz umiejętnie łączyli pracę i naukę ze sportem, rekreacją i wypoczynkiem,
- doceniali wartości sportowo-rekreacyjne,
- byli odpowiedzialnymi obywatelami kraju szanującymi kulturę Europy, świata,
- byli przygotowani do funkcjonowania w społeczeństwie z informatyzowanym.

2. Oczekujemy społecznego zaufania i uznania w środowisku pracodawców oraz akceptacji ze strony rodziców.

3. Chcemy aby uczeń w naszej szkole czuł się dobrze, bezpiecznie i chętnie do niej przychodził.

4 Sylwetka absolwenta

Chcemy przygotować uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym, wykształcić w nich umiejętności samodzielnego poruszania się we współczesnym świecie, świadomego podejmowania życiowych decyzji.

Absolwent szkoły posiada następujące cechy:

1. Winien być przygotowany do dalszego kształcenia, posiadać ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
2. Posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi.
3. Wyszukiwać i analizować informacje.
4. Rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i zawodowe.
5. Nabyć umiejętności pracy zespołowej.
6. Pracować nad własnym rozwojem, rozwijać swoje pasje, zainteresowania i umiejętności zawodowe.
7. Potrafić wybrać odpowiednie wzorce moralne, które zapewnią mu właściwe funkcjonowanie w społeczeństwie.
8. Umieć rzetelnie pracować, mieć szacunek dla pracy, samodzielność, odpowiedzialność.
9. Radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego w zmieniającej się rzeczywistości.

10. Prowadzić zdrowy styl życia.
11. Rozpoznawać własne potrzeby i rozwijać zainteresowania zgodnie z nimi.
12. Mieć świadomość ogólnoludzkiego i narodowego dziedzictwa kulturowego, znać tradycję i kulturę własnego narodu.

5 Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone na dany rok szkolny

Nauczyciele ZSTiO uwzględniają w swojej pracy podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone na dany rok szkolny, zgodnie z założeniami polityki oświatowej MEN.

1. EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE - KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH ZDROWIU, ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I NAWYKU AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ, NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY.

Realizacja:

- a) zapoznanie się ze zmianami w prawie oświatowym wprowadzającymi nowe obowiązki szkoły i nauczycieli wychowanie fizycznego,
- b) przeprowadzenie testów sprawnościowych uczniów poszczególnych klas,
- c) identyfikacja problemów z aktywnością fizyczną dzieci i młodzieży,
- d) promowanie zdrowia oraz rozwijanie motywacji do aktywności fizycznej,
- e) umiejętność identyfikacji problemów z aktywnością fizyczną dzieci i młodzieży poprzez zgromadzenie danych monitorujących sprawność fizyczną uczniów,
- f) utrzymanie i rozwijanie wśród młodzieży entuzjazmu do bycia aktywnym,
- g) odkrywanie talentów sportowych wśród uczniów, rozwijanie sprawności fizycznej,
- h) wspieranie rozwoju i zdrowia młodzieży poprzez wprowadzanie w szkole programów promujących aktywny styl życia z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej młodych ludzi,
- i) umiejętność wpływania na budowanie pozytywnego obrazu ciała ucznia,
- j) wspieranie młodzieży z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej,
- k) wskazanie roli aktywności fizycznej w budowaniu pozytywnej samooceny, samodyscypliny oraz umiejętności nawiązywania relacji społecznych,
- l) działania nauczycieli wychowania fizycznego motywujące uczniów do aktywności ruchowej oraz wspieranie rodziców w motywowaniu własnych dzieci do zdrowego stylu życia,
- m) organizowanie prelekcji dla uczniów dotyczących szkodliwości spożywania napojów energetyzujących, papierosów, w tym e-papierosów oraz alkoholu,
- n) organizowanie szkoleń z udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli.

2. SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ, KSZTAŁTOWANIA POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA.

Realizacja:

- a) przygotowanie absolwenta do życia w zjednoczonej Europie, tolerancji i szacunku do człowieka, innych kultur i religii,

- b) przygotowanie młodego człowieka do poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania oraz historii i kultury narodu; wychowanie do wartości i kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych,
- c) cykl lekcji poświęconych wychowaniu patriotycznemu,
- d) promowanie wartości chrześcijańskich,
- e) organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- f) zapoznanie uczniów z sylwetkami wielkich,
- g) ukierunkowanie wycieczek szkolnych pod kątem edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- h) eksponowanie tematyki patriotycznej w działaniach wychowawczych,
- i) stosowanie na zajęciach metod nauczania historii i kultury w sposób angażujący uczniów,
- j) kształcenie uczniów w zakresie bezpieczeństwa osobistego, cyfrowego i społecznego,
- k) wprowadzanie inicjatyw zwiększających świadomość i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa,
- l) przygotowanie uczniów do zrozumienia zasad obronności i szacunku dla służb mundurowych,
- m) uświadomienie uczniom, że znajomość historii i kultury kraju jest fundamentem odpowiedzialności obywatelskiej.

3. WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH ZDROWIA PSYCHICZNEGO. ROZWIJANIE U UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY INNYCH. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I UMIEJĘTNOŚCI PRACY Z ZESPOŁEM ZRÓŻNICOWANYM.

Realizacja:

- a) udział grona pedagogicznego w szkoleniach,
- b) wprowadzanie metod dbania o dobrostan psychiczny w środowisku szkolnym,
- c) identyfikacja czynników sprzyjających rozwijaniu empatii wśród uczniów,
- d) wprowadzanie strategii wspierających rozwój wrażliwości na potrzeby innych u uczniów.
- e) poznanie czynników wpływających na poprawę jakości kształcenia w klasach o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,
- f) wdrażanie modelu edukacji włączającej,
- g) integracja zespołów klasowych,
- h) budowanie u młodzieży świadomości własnych uczuć, umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi, dostrzegania pozytywnych cech w innych,
- i) wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych -przezwyciężanie uprzedzeń, przesądów,
- j) kształtowanie kompetencji kluczowych

4. WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI ORAZ KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE. POPRAWNE METODYCZNIE WYKORZYSTYWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI NARZĘDZI I MATERIAŁÓW DOSTĘPNYCH W SIECI, W SZCZEGÓLNOŚCI OPARTYCH NA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI, KORZYSTANIE Z ZASOBÓW ZINTEGROWANEJ PLATFORMY EDUKACYJNEJ.

Realizacja:

- k) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych,

- l) wprowadzenie nowych aktywizujących form, metod i narzędzi pracy z uczniami,
- m) wykorzystanie możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania,
- n) rozbudowa bazy kursów przedmiotowych przygotowanych przez nauczycieli i uczniów ZSTiO na szkolnym kanale YouTube,
- o) wykorzystanie tablic multimedialnych na zajęciach,
- p) w ramach godzin wychowawczych wykorzystanie materiałów wideo dotyczących fake newsów,
- q) budowanie świadomości na temat prawdziwych intencji twórców *fake newsów*, które mają bezpośredni wpływ na indywidualne i zbiorowe decyzje oraz działania,
- r) udostępnianie uczniom wyselekcjonowanych materiałów edukacyjnych w formie krótkich filmików instruktażowych omawiających wybrane zagadnienia na szkolnym kanale YouTube.

5. KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO POPRZEZ INTERDYSCYPLINARNE PODEJŚCIE DO NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH I ŚCISŁYCH ORAZ POPRZEZ POGŁĘBIANIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH W KSZTAŁCENIU OGÓLNYM.

Realizacja:

- a) wykorzystanie technologii informacyjnych do kształtowania myślenia analitycznego,
- b) stosowanie metod aktywizujących z zastosowaniem TIK,
- c) wykorzystywanie narzędzi i aplikacji wspomagających myślenie analityczne,
- d) wykonywanie praktycznych zadań z zakresu matematyki i logiki,
- e) wykorzystanie ChatGPT jako wsparcia dla nauczycieli w edukacji matematycznej i przyrodniczej,
- f) zastosowanie ChatGPT do tworzenia materiałów dydaktycznych, planowania lekcji i wsparcia uczniów,
- g) integracja różnych dziedzin nauki w celu rozwijania myślenia analitycznego,

6. WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH ORAZ UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE POPRZEZ WZMOCNIENIE WSPÓŁPRACY SZKÓŁ I PLACÓWEK Z PRACODAWCAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI REGIONALNYMI.

Realizacja:

- a) wprowadzenie nowych aktywizujących form, metod i narzędzi pracy z osobami uczącymi się,
- b) nawiązanie współpracy z różnymi firmami w ramach kształcenia zawodowego,
- c) organizowanie szkoleń/kursów dla uczniów/absolwentów umożliwiających uzyskanie kompetencji przydatnych na danym stanowisku pracy; podnoszeniu poziomu umiejętności kluczowych u młodzieży,
- d) rozwijaniu i upowszechnianiu kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności,
- e) informowanie uczniów o obecnym stanie i zapotrzebowaniu na umiejętności,
- f) projektowanie i realizacja kształcenia zawodowego przy ścisłym udziale pracodawców,
- g) wyposażanie lub doposażanie pracowni kształcenia zawodowego,
- h) weryfikacja efektów uczenia się i zatrudniania absolwentów szkół,
- i) rozwijanie ofert praktyk zawodowych,
- j) doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym organizowanie szkoleń branżowych dla nauczycieli,
- k) realizacja doradztwa zawodowego i promocja kształcenia zawodowego,
- l) wycieczki edukacyjne, wizyty studyjne/wycieczki do pracodawców, pokazy zawodowe (w celu zapoznania z nowoczesnymi technologiami oraz zapoznanie z rzeczywistymi warunkami pracy),

- m) spotkania z lokalnymi pracodawcami, które przybliżają przyszłym pracownikom wymagania nowoczesnego rynku pracy,
- n) umożliwienie uczniom udziału w kursach, szkoleniach, wykładach i warsztatach,
- o) zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa zawodowego oraz ofert szkoleniowych związanych z kształtowaniem i rozwojem umiejętności,
- p) wzmocnienie świadomości o znaczeniu umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych,
- q) planowanie oraz skuteczne wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności w szkole oraz w edukacji pozaformalnej,
- r) kształtowanie postaw świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i pracy,
- s) kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

7. PRACA Z UCZNIEM Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM, W TYM W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO JĘZYKA OBCEGO.

Realizacja:

- a) integracja międzykulturowa w klasie,
- b) objęcie uczniów przybyłych z zagranicy pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- c) przygotowanie polskich uczniów na przyjęcie nowych koleżanek i kolegów z zagranicy,
- d) udział grona pedagogicznego w szkoleniach doskonalących kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- e) rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,
- f) współpraca z rodzicami uczniów z zagranicy,
- g) poznanie aspektów prawnych obecności uczniów cudzoziemskich w polskim systemie oświaty,
- h) doskonalenie kompetencji nauczycieli uczących przedmiotu „Język polski” jako język obcy poprzez udział w szkoleniach,
- i) rozwinięcie kompetencji komunikacyjnych w obszarze bariery językowej oraz skutecznej komunikacji „nauczyciel- uczeń”, „uczeń- uczeń”,
- j) współpraca nauczycieli przedmiotów z nauczycielem języka polskiego jako języka obcego.

6 Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego

otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Cele osiągamy poprzez:

- realizację programów profilaktycznych i promocji zdrowia wśród uczniów i ich rodziców,
- prawną organizację szkoły,
- współpracę z pracodawcami,
- współpracę z rodzicami,
- indywidualizację oddziaływań,
- aktywizujące metody nauczania i wychowania,
- organizację zajęć dodatkowych,
- wewnątrzszkolny system oceniania,
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- szkolny zestaw programów,
- organizację różnych form wypoczynku,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- przyjazny klimat szkoły,
- angażowanie się w życie szkoły i środowiska lokalnego.

7 Szczegółowe zadania profilaktyczne i wychowawcze w szkole

1. KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA - UCZEŃ CZUJE SIĘ BEZPIECZENIE W SZKOLE

Działania	Oczekiwania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.	Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez. Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły.	Dyżury nauczycieli. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.	Pracownicy szkoły	Cały rok.
Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.	Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.	Pogadanki na temat bezpiecznej drogi. Konkurs wiedzy na temat ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, policja. 	Cały rok.
Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym. 	Uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	Próbny alarm przeciwpożarowy	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog. 	Cały rok.

2. KSZTAŁTOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Działania	Oczekiwania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Działania
Kształtowanie postaw asertywnych	Uczeń planuje	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	Cały rok

i umiejętności komunikowania się. Kształtowanie nawyku konieczności uczenia się przez całe życie.	własny rozwój i karierę zawodową.	<ul style="list-style-type: none"> • treningi podniesienia poczucia własnej wartości, • lekcje przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele 	
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i indywidualnie.	Uczeń zna zasady i przestrzega norm pracy w grupie, potrafi zorganizować pracę własną i zespołową.	Pełnienie ról i funkcji w zespołach zadaniowych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele 	Cały rok
Kształtowanie postaw świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i pracy.	Uczeń posiada wiedzę na temat wyboru studiów oraz dalszej formy edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja kierunków kształcenia, zawodów, • możliwości podjęcia pracy, • wizyty na uczelniach, w zakładach pracy; • Dni Otwarte, • udział w Targach Pracy, • spotkania z pracodawcami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele 	Cały rok
Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i wdrażania w życie projektów.	Rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu;	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania w tym m.in. projekty przedmiotowe, między przedmiotowe, międzyszkolne, • zachęcanie uczniów do wykorzystywania własnych pomysłów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele 	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie systematycznego i aktywnego uczestnictwa w 	Nabywa i poszerza wiedzę, rozwija	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • indywidualna praca z uczniem 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele 	Cały rok

<p>zajęciach edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań i wybitnych uzdolnień. 	<p>umiejętności oraz pasje</p>	<p>wybitnie uzdolnionym (program indywidualnego toku nauczania),</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i tematycznych, zawodach, sportowych, • informacje dla rodziców. 		
--	--------------------------------	---	--	--

3. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE ZDROWIE I ŻYCIE

Działania	Oczekiwania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Działania
<p>Wyrabianie nawyku utrzymywania higieny osobistej u młodzieży i przestrzegania higienicznego trybu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie rytmu pracawypoczynek, • odpowiednia liczba godzin snu, • różne formy aktywnego wypoczynku. 	<p>Uczeń wyrabia nawyk dbałości o czystość, porządek i bezpieczeństwo w najbliższym otoczeniu, także podczas wycieczek i zajęć praktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • prelekcje, • filmy oświatowe, • czytelnictwo, • organizowanie gier, zabaw, wycieczek, biwaków 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • pedagog, • pielęgniarka, • personel admin. – gospod. 	Cały rok
<p>Eliminowanie złych nawyków żywieniowych i promocja zdrowego odżywiania się.</p>	<p>Uczeń zna skutki niewłaściwego odżywiania się: bulimia, anoreksja, otyłość. Wie jakie produkty posiadają kaloryczność i są zdrowe dla naszego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gazetka, • określanie BMI na w-f. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele biologii, w-f, • pielęgniarka. 	Cały rok

	organizmu. Potrafi ustalić swój jadłospis w zależności od zapotrzebowania energetycznego.			
Profilaktyka chorób cywilizacyjnych, społecznych, genetycznych.	Uczeń przestrzega zasad higieny i potrafi zapobiegać poprzez profilaktykę chorobom cywilizacyjnym tj. nerwica, depresja, nowotwory (raka piersi, raka jelita grubego), choroby układu krążenia, gruźlica, otyłość, cukrzyca, alergia, wad postawy, wad wzroku i innych (HIV/AIDS, alkoholizm, narkomania)... oraz zakaźnych WZW A, B, C., świerzb, wszawicy, posocznica- sepsa, grypy A/H1N1, zatruc grzybami, zatruc pokarmowych: salmonellą, czerwonką, COVID 19. Uczeń zna działanie szczepionek ochronnych.	<ul style="list-style-type: none"> • ulotki informujące • gazetka 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel: biologii, w-f, edb • pielęgniarka, • nauczyciel 	Cały rok
Zapobieganie, korygowanie, wspieranie,	Uczeń zna skutki palenia papierosów,	Informacja wychowawcy i pielęgniarki,	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pielęgniarka 	Cały rok

<p>ograniczanie i likwidowanie palenia papierosów i picia alkoholu oraz używania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środków odurzających, • substancji psychotropowych, • środków zastępczych 	<p>spożywania alkoholu i zażywania środków odurzających. Uczeń przestrzega zasad w szkole, WSO.</p>	<p>spotkania z przedstawicielami policji.</p>		
<p>Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego. Rozwijanie zainteresowań sportowych.</p>	<p>Uczeń dba o swój rozwój fizyczny, zdrowie oraz sprawność ruchową. Doskonali swoją sprawność fizyczną.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w zajęciach fizycznych, zawodach, sportowych. Konkursach z okazji np. Dnia Sportu. Sam organizuje sobie zajęcia sportowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobik, • fitness, • ćwiczenia siłowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele w-f, • szkolenie wstępne BHP w zakładzie pracy. 	Cały rok
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>Uczeń potrafi udzielić i pomocy innym. Zna skutki prawne i zdrowotne nieudzielenia tej pomocy. Wie jak zadbać o swoje zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zajęciach EDB • uczestniczy w szkoleniach z pomocy przedmedycznej. 	Nauczyciel edb	Cały rok
<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości i umiejętności interpersonalnych.</p>	<p>Uczeń potrafi porozumiewać się z nauczycielem, rodzicem i kolegami. Zna swoją wartość, potrafi być asertywny, myśli pozytywnie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne porady wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, • rozwiązywanie konfliktów przez wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog 	Cały rok

		, nauczycieli, • projekcje filmów.		
Przygotowanie do życia w rodzinie, wychowanie seksualne, świadome macierzyństwo, zapobieganie niepożądaney ciąży	Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia ról rodzinnych. Uczeń wie jakie mogą być skutki i problemy wynikają ze zbyt wczesnej inicjacji seksualnej i niepożądaney ciąży. Uczeń potrafi rozwiązywać problemy przyjaźni, miłości, ludzkiej płciowości, prokreacji, potrafi być odpowiedzialny za siebie i za osobę kochaną.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach o tematyce z „wychowania do życia w rodzinie”, • dyskusje, • czytelnictwo, • przykład rodziców, • rozmowy, filmy, • pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog 	Cały rok
Informowanie uczniów o zagrożeniach (pigułka gwałtu i rozboju – „Pilnuj drinka”)	Uczniowie wiedzą jakie zagrożenia czekają podczas imprez okolicznościowych i jakie mogą być skutki działania pigułki gwałtu, wiedzą jak uniknąć takich sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z wychowawcą • filmy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog 	Cały rok

4. PRZESTRZEGANIE NORM WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO

Działania	Oczekiwania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Działania
Motywowanie uczniów do uczestnictwa w lekcjach,	Uczeń zna konsekwencje wagarowania w związku z tym	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne sprawdzanie obecności, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog 	Cały rok

przeciwdziałanie wagarom.	będzie uczęszczał na lekcje i zajęcia praktyczne. Szkoła ściśle współpracuje z pracodawcami celem wykształcenia nawyków systematycznego uczęszczania na zajęcia. Poprawa frekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzanie list obecności na praktykach, • informacja uczniów i rodziców o niespełnianiu obowiązki nauki, • zawiadomienie organów gminy o niespełnianiu obowiązku nauki przez ucznia i skutkami karnymi pogadanki, • nagradzanie za 100% frekwencję 		
Zapobieganie agresji, przemocy, niszczenia mienia, wandalizmu. Eliminacja zjawisk przemocy w rodzinie.	Uczeń zna konsekwencje prawne stosowania przemocy agresji i niszczenia mienia. Zna kary wynikające ze Statutu Szkoły i Kodeksu Karnego. Uczeń wie jak postępować w przypadku występowania przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne celem poznania przyczyn zachowań, • zapoznanie z zasadami Statutu Szkoły, WSO, • wychowawca informuje uczniów i rodziców o karach szkolnych i wynikających z przepisów KK, • wychowawca, pedagog pomaga uczniom w rozwiązaniu konfliktów, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog, • dyrektor 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> o zaistniałych zdarzeniach informuje rodziców, Policję lub sąd, porady wychowawcy, pedagoga w przypadku występowania przemocy w rodzinie 		
Eliminowanie wulgaryzmów i poprawa kultury osobistej.	Uczeń będzie stawał się bardziej kulturalny, nie będzie używał wulgaryzmów, ponieważ człowiek o niskiej kulturze osobistej nie jest z reguły akceptowany przez środowiska szkolne i inne.	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie wzorców, nagradzanie za wzorowe zachowanie, obserwacja uczniów na każdych lekcjach, wzmacnianie zachowań pozytywnych, eliminowanie negatywnych poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami, egzekwowanie zasad WSO z zachowania, wycieczki krajoznawcze, do muzeum, teatru, poznanie historii i kultury naszego miasta i regionu 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, rodzice, dyrektor, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego 	Cały rok
Realizowane są normy	Uczeń rozumie zasady życia społecznego i	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele, 	Cały rok

społeczne.	obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu;	zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących poczucie własnej wartości, pozytywnego myślenia, koleżeństwa, współpracy i przyjaźni; <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem, • organizowane formy pomocy koleżeńskiej, • lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, • wyjazdy i warsztaty integracyjne, • imprezy i wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pracodawcy, • rodzice 	
Wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej i wrażliwości na potrzeby innych.	Uczeń przestrzega normy takie jak: <ul style="list-style-type: none"> • uczciwość, • wiarygodność, • odpowiedzialność, • wytrwałość, • poczucie własnej wartości, • szacunek dla innych ludzi, • ciekawość poznawcza, • kreatywność, • przedsiębiorczość, • kultura osobista, • podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami, • obiektywne stosowanie kryteriów oceny zachowania, • praca zespołów wychowawczych, przezwyciężanie lenistwa, • godziny wychowawcze, • praca nad poprawą frekwencji, • praca 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawca, • pracodawcy, • rodzice. 	Cały rok

		<p>w sekcjach Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wsparcie i pomoc koleżeńska • włączanie się do lokalnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych (PCK, Caritas), • wspieranie inicjatyw uczniów związanych z pomocą potrzebującym • nawiązanie współpracy ze schroniskiem dla zwierząt (zbiórka dla schroniska „Cichy Kąt”), • uwrażliwienie o pomoc w potrzebie niepełnosprawnym, 		
--	--	--	--	--

5. WYRABIANIE POCZUCIA WIĘZI ZE SZKOŁĄ I DUMY Z PRZYNALEŻNOŚCI DO SZKOŁY.

Działania	Oczekiwania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Działania
Pielęgnowanie tradycji szkolnej;	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Świąta 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawcy, 	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię szkoły, • aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym, • interesuje się bieżącym życiem szkoły, 	<p>Szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie kroniki szkoły, • ceremoniał szkolny, • dzień z wychowawcą dla uczniów klas pierwszych, • imprezy tematyczne typu: „szczęśliwy numer”, Dzień Wiosny, dzień bez pytania, Walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Europejski Dzień Języków, Szkolny Koncert Kolęd, Wigilie klasowe i inne, • studniówki, strój galowy, • pożegnanie absolwentów 		
Bieżące informowanie o działaniach szkoły, osiągnięciach uczniów, organizowanych imprezach, itp.	Dba o dobre imię szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • biuletyn informacyjny o szkole, • szkolna strona internetowa, • Facebook, • artykuły w prasie lokalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawca, 	Cały rok

<ul style="list-style-type: none"> • Działania wpływające na dobrą atmosferę szkoły, • uczestnictwo w imprezach otwartych wg kalendarza 	Dobrze czuje się w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Otwarty Szkoły, • monitoring i ewaluacja pracy szkoły, • Święto Szkoły, • imprezy i uroczystości okolicznościowe wg kalendarza imprez, • akcje na terenie szkoły organizowane przez Samorząd Uczniowski. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawca, 	Cały rok

6. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, POSTAW POSZANOWANIA TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU, REGIONU A TAKŻE POSZANOWANIA DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI. PODEJMOWANIE KROKÓW W CELU ZAPOBIEGANIA DYSKRYMINACJI.

Działania	Oczekiwania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Działania
-----------	-------------	---------------------------	----------------	-----------

<p>Uczestnictwo w kulturze;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne, • spotkania z wybitnymi postaciami świata literatury, kultury i sztuki, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawca • rodzice 	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji wobec ludzi innych religii, narodowości i odmiennych poglądów.</p>	<p>Jest tolerancyjny, pozbawiony uprzedzeń, uważnie słucha innych i bierze pod uwagę ich punkt widzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe • godziny wychowawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawca, • pracodawcy, • rodzice 	<p>Cały rok</p>
<p>Ekspozowanie tematyki patriotycznej w działaniach wychowawczych.</p>	<p>Wykazuje postawę obywatelską.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obchody rocznic wydarzeń historycznych, państwowych wg kalendarza imprez, • lekcje przedmiotowe i wychowawcze, • akcentowanie treści patriotycznych, regionalnych podczas wyjść i wycieczek itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawca, 	<p>Cały rok</p>

7. WSPARCIE NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

Działania	Oczekiwania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Działania
Wsparcie i wyposażenie nauczycieli i pracowników w wiedzę i narzędzia w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.	Nauczyciele wzbogacą swoje kompetencje wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez specjalistów, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną uczestnictwo w konferencjach metodycznych, samokształcenie 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, wg potrzeb 	Cały rok

8 Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań

wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9 Kalendarz wydarzeń, uroczystości i imprez szkolnych

Wydarzenie	Sposób realizacji	Termin realizacji lub realizator	Organizator
Szkolny kiermasz podręczników	Kiermasz	Wrzesień 2024	p. Aleksandra Binek
Ślubowanie Klas Pierwszych	Uroczysta akademia	Wrzesień 2024	Wychowawcy klas pierwszych
Dzień Edukacji Narodowej	Uroczysta akademia	Październik 2024	Wyznaczeni nauczyciele

Rocznica Odzyskania Niepodległości	Apel	Listopad 2024	p. Małgorzata Bal
Wigilia szkolna	Spotkania klasowe	Grudzień 2024	wychowawcy klas
Studniówki	Bal studniówkowy	Styczeń 2025	Wychowawcy klas maturalnych
Międzynarodowy Dzień Kobiet	Akademia	Marzec 2025	Wyznaczeni nauczyciele
Pożegnanie uczniów klas maturalnych	Uroczysta akademia	Kwiecień 2025	Wychowawcy klas III technikum
Rocznica Konstytucji 3 – go Maja	Gablota	Maj 2025	p. Małgorzata Bal
Zakończenie roku szkolnego	Uroczysta akademia	Czerwiec 2025	Wyznaczeni nauczyciele

10 Spodziewane efekty realizacji programu

Uczeń będzie:

- a) przestrzegał normy i zachowania obowiązujące w szkole,
- b) dbał o bezpieczeństwo własne i innych uczniów na lekcjach, przerwach, imprezach szkolnych,
- c) unikał zagrożeń w drodze do szkoły,
- d) potrafi zachować się w sytuacjach kryzysowych np. podczas pożaru, napadu terrorystycznego,
- e) poprawi frekwencję na lekcjach, zajęciach praktycznych,
- f) będzie aktywnie uczestniczył w różnych kółkach zainteresowań - rozwój zainteresowań, zajęciach uzupełniających,
- g) potrafi być asertywny w sytuacjach presji,
- h) docenia znaczenie uczenia się,
- i) wyrobił nawyk dbania o czystość ubioru, ciała, docenia znaczenie zdrowego stylu życia,
- j) dba o swoje zdrowie,

- k) potrafi pracować w grupie klasowej i indywidualnie,
- l) wie gdzie się będzie kształcił dalej i jaki zawód chce wykonywać,
- m) potrafi łączyć naukę, pracę z wypoczynkiem,
- n) zna negatywne skutki palenia papierosów i picia alkoholu używania: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- o) aktywnie uczestniczy w zajęciach w-f, zawodach sportowych, uprawia sport indywidualny,
- p) nie jest agresywny i nie stosuje przemocy do rówieśników,
- q) ogranicza w wypowiedzi wulgaryzmy i dba o kulturę osobistą,
- r) wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej i wrażliwości na potrzeby innych,
- s) potrafi rozsądnie używać komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- t) zna swoje mocne i pracuje nad niwelowaniem słabych stron,
- u) radzi sobie w stresujących sytuacjach,
- v) toleruje ludzi innych religii, narodowości i odmiennych poglądów;

11 Monitorowanie i ewaluacja

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji czy zastosowane metody i formy oddziaływania przyniosły pozytywny efekt i wpłynęły na osiągnięcie założeń programu i poprawę funkcjonowania szkoły Program profilaktyczno - wychowawczy poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- a) analiza dokumentów, zapisów w dokumentacji szkolnej;
- b) obserwacja i ocena zachowań uczniów;
- c) ankiety dla uczniów i rodziców;
- d) wywiady z nauczycielami uczniami, rodzicami.

Ewaluacji programu profilaktyczno - wychowawczego dokona zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora pod kierownictwem pedagoga szkolnego.

Zespół opracuje:

- a) plan ewaluacji;
- b) narzędzia i sposób przeprowadzenia badań;
- c) opracuje wyniki;
- d) przedstawi wyniki na radzie końcowej;
- e) zapozna rodziców z wynikami ewaluacji.

Spis treści

1	Wstęp	3
2	Misja szkoły i koncepcja wychowania.	5
3	Wizja szkoły	6
4	Sylwetka absolwenta	6
5	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone na dany rok szkolny ...	7
6	Cele ogólne	10
7	Szczegółowe zadania profilaktyczne i wychowawcze w szkole.....	17
8	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	30
9	Kalendarz wydarzeń, uroczystości i imprez szkolnych	37
10	Spodziewane efekty realizacji programu	38
11	Monitorowanie i ewaluacja.....	39